



LIBANOTICIAS 2020



REVISTA INSTITUCIONAL DEL INSTITUTO NUESTRA

SEÑORA DEL LIBANO

PROYECTOS 2019



EDITORIAL

Libanoticias cumple su sexto año de vida en el marco del proyecto de Comunicación Social “*Pensar y Comunicar en Libertad*” que nació en el año 2010, en este ciclo educativo 2017 hemos querido compartir con nuestra querida comunidad educativa cada momento, acontecimiento y proyecto realizado durante el periodo 2015-2018.

Este nuevo anhelo hecho realidad contó con el apoyo de personal directivo, docente y no docente del establecimiento, pilares fundamentales para que *Libanoticias* esté en cada uno de los hogares que componen nuestra comunidad educativa.

En 2015-18 la revista fue realizada en su parte periodística por alumnos de 5to año 2da división quienes, bajo la supervisión del profesor de Comunicación Social, pudieron vivir su experiencia como periodistas recabando datos, haciendo entrevistas y redactando notas de interés para todos los integrantes del Colegio. Como ya es tradición, esta quinta edición tendrá, además de la descripción de cada uno de los proyectos institucionales de la Institución, la incorporación de entrevistas a personas destacadas del presente y el pasado de la misma, como directivos, miembros de la Comisión Directiva, profesores, alumnos, exalumnos y exprofesores.

El objetivo, una vez más, es sumar voces del presente y del pasado para enriquecer el trabajo realizado, reflejarlo con alegría y proyectarnos a un futuro con el anhelo de continuar por un camino de prosperidad y aprendizaje junto a nuestra comunidad educativa.

STAFF

REDACCIÓN: *Alumnos de 5to año 2da División*

DIRECCIÓN: *Profesor Javier Sortino*

COORDINACIÓN: *Directora Sandra Vitale*

DISEÑO Y CORRECCIÓN: *Profesora Lisa Bonelli-Profesor Javier Gogol*

Carta de despedida

Las despedidas suelen ser tristes porque dejamos atrás algo que queremos, algo que nos marcó...

Redacción: Ana Luz Gual

Hoy los chicos de quinto del Líbano estamos celebramos el fin de una etapa única y tan especial de nuestra vida. Cinco años pasaron de aquel día en el que tanto ansiábamos empezar la secundaria.

Es difícil encontrar palabras para esto tan nuevo que sentimos, hoy nos enfrentamos al final de años de esfuerzo para aprobar y pasar a el próximo año, de ansiar las vacaciones y esperar tres meses total después nos reencontraríamos, de risas, de convivencias, de partidos de truco, las tortitas del quiosco, mates y chayarnos mientras nadie nos veía, de esperar año tras año llegar a ser la promoción que hoy somos.

Es triste saber que el próximo año cada uno va a seguir su propio camino, es desconcertante no tenernos todos los días para poder apoyarnos y saber siempre que no estábamos solos, ya que estábamos todos en la misma situación para escucharnos y ayudarnos. No sé en qué momento pasaron tantos años, a pesar de entrar sin conocernos hoy nos vamos como hermanos, que fueron cómplices de travesuras, que rieron y lloraron juntos.

Arrivederci unidos en las buenas y en las malas, disfrutando cada momento que se nos plantó... el UPD, los viajes, la presentación. Gracias por hacer que la secundaria sea siempre un recuerdo hermoso, con millones de anécdotas que al recordar se viven a flor de piel, que transmiten risa y emoción, que nos van a acompañar siempre sea cual sea nuestro camino porque nunca vamos a dejar de ser las personas que hoy somos, con las memorias que hoy nos invaden.

Hoy el tiempo pasó, recordamos el primer día de clases en el que no sabíamos que nos esperaba, llenos de miedo y esperanza, con la falda hasta los

tobillos, las camisas metidas en el pantalón, las miradas inocentes y asustadas.

Hoy nos toca ser los que llegan al final de este hermoso recorrido, se termina levantarse temprano ponerse el uniforme y salir corriendo para llegar antes de que toque el timbre, llegar y pasar horas juntos hasta que llegue el esperado recreo, y después volver al aula antes de que lleguen los profes. Hoy esa aula queda vacía, solo quedan los recuerdos y emociones de tantas risas, desorden, y una que otra discusión.

Solo nos queda mirar hacia adelante, cerrar esta etapa y continuar nuestros caminos, prepararnos para seguir nuestros sueños y la formación de nuestras vidas. Quizás esto signifique una despedida, pero de lo que debemos estar seguros es de que las personas que

conocimos en esta etapa tan importante nunca serán olvidadas, porque nos dejaron marcados y llenos de hermosos recuerdos.

Gracias por todo lo vivido, éxitos en lo que sea que hagan, les puedo asegurar que esta despedida, solo es vernos menos para poder extrañarnos más.

Y me pone triste cerrar esta etapa, pero la felicidad me rodea cada vez que la recuerdo y pensar que siempre va a ser así me deja tranquila.



Presentación de camperas, 22 de Mayo de 2019.

“La docencia me lleno el alma”

Entrevistamos a la Directora del Colegio Sandra Elizabeth Vitale que nos cuenta como vio el ciclo Lectivo 2019.

Redacción Ailén Scerca.

Sandra Vitale es Directora del Colegio desde el año 2016, aunque su experiencia como Docente en la institución es mucho más prolongada. Ingresada como vicedirectora en 2008 nos analiza el presente del Colegio y su pasado en la docencia y en el cargo directivo.



1. ¿Cuál es su carrera Universitaria?
-Mi primer carrera de grado es Abogada y después hice la carrera universitaria de profesorado.
2. ¿Alguna vez su tiempo en la docencia?
- Llevo treinta (30) años en la docencia y veintinueve (29) de carrera
3. ¿Hace cuánto tiempo trabaja en el colegio?
- En el Colegio hace doce años que trabajo, antes trabajaba en el colegio de Junín “Medalla Milagrosa”
4. ¿Considera que el equipo docente le hace más a mena la tarea?
-Absolutamente, la tarea en equipo es la mejor manera de trabajar, no existe la posibilidad de un trabajo aislado y más en estos tiempos en donde se necesita confiar en el otro para poder trabajar. Sí, el trabajo docente es fundamental para llevar adelante una escuela.
5. ¿Considera que los padres acompañan a los alumnos?
-En esta escuela puntualmente los padres están muy pendientes de los chicos, los padres son protagonistas de la educación de sus hijos, pero también son muy exigentes a la hora de pedir, digamos, como rendición de cuenta de tu trabajo, en este sentido son padres muy presentes en su mayoría. En las escuelas del estado los padres prácticamente no están, en esta

escuela si están presente, y cuando uno los llama los padres están y cuando vos pedís algo, los padres están y cuando te tienen que reclamar algo, los padres están.

6. En cuanto lo personal ¿Le demanda mucho tiempo el Colegio?
-Muchísimo, yo te diría que las veinticuatro horas de mi vida, yo llego a la escuela ingreso después porque me quedo más tarde, ingreso a las ocho y media y me estoy yendo casi todos los días a las cuatro de la tarde y me voy a mi casa y el teléfono sigue funcionando, no hay desconexión, quizás ese es un problema mío, para mí la escuela es parte de mi vida, no sé si todo el mundo lo hace de la misma manera, pero así es como siento la profesión.
7. ¿Este año ha tenido que enfrentar algún problema importante o alguna situación complicada con los alumnos si lo comparamos con otros años?
-Siempre hay accionales que hay que enfrentar, a veces son de quinto, a veces de cuarto, tercero, primero, segundo todos los años hay algo nuevo, todos los años hay que modernizarse porque ellos van un paso adelante de nosotros. Sí, me he tenido que enfrentar a muchas situaciones difíciles pero de todos modos, tanto yo creo que de cinco años para atrás las promociones han respondido a digamos el tema de que ellos sienten el afecto que se tiene desde el equipo y grupo docente hacia ellos y eso ha hecho que haya digamos un cuidado y un respeto diferente, eso en cuanto las promociones, a los quinto años, son maravillosos, yo los amo a los chicos y he tenido dificultades o problema con alumnos que no necesariamente son de quinto año.
8. ¿En que fue diferente en 2019?

-Todos los años son diferentes, pero porque uno también está diferente, los años no vienen solos, uno está más cansado en algunas cosas, tiene más experiencia, la vejez o cuando vos te pones más viejo tenes más experiencia y a veces más cansancio. Diferente, absolutamente en todos los ámbitos fue diferente porque también hubo una carga social muy importante en el grupo docente como cansancio, toda la parte política ha influido muchísimo, en el clima institucional, fue un año para mí de aprendizaje absoluto pero diferente.

9. ¿Qué nos puede contar de las promociones y las huellas que dejan?

-Todas las promociones son diferentes, todas las promociones dejan legado porque son diferentes ellos, o sea la esencia del alumno cada día cambia y para mí cada promoción me deja una marca en el corazón que no voy a olvidar, yo siempre digo para cuando yo me jubile que no falta tanto a mí me gustaría que todas las promociones que estuvieron en mi vida estén presente ese día porque realmente son diferentes, cada uno tiene una picardía diferente, un encanto diferente como cada día de la vida es diferente.

10. Si bien sabemos que la tarea es una tarea difícil, ¿La volvería a elegir?

-Totalmente, si yo volvería a elegir ser abogada, volvería a elegir hacer el profesorado, volvería a elegir la mediación, volvería a elegir cada parte de mi vida no la dejaría de hacer, o sea volvería a elegir todo, la abogacía que la sigo ejerciendo desde otro lugar y un poco más tranquila, me sirvió para un montón de cosas y la docencia me llenó el alma.

Presentación de buzos de los chicos de quinto año de la escuela Nuestra Señora del Líbano.

La presentación de buzos consta en que los chicos del último año de la secundaria diseñen un buzo o campera con un nombre en particular y lo produzcan. El día de la presentación todos los chicos recorren las calles de San Martín, visitando todas las escuelas mientras cantan canciones acompañadas de instrumentos, como por ejemplo bombos, repique, trompeta, etc.

Redacción: Joaquin Obregon

Sobre la presentación y su organización consultamos a diversas fuentes de la escuela:

DIRECTORA SANDRA VITALE

¿Cómo fue acompañar a los chicos?

Fue muy hermoso, pero teníamos nervios de que pasara algo mal, ya que son un montón de chicos y chicas recorriendo las calles de San Martín. Por suerte no pasó nada y salió todo espectacular.

¿Cómo fue la organización para la presentación dentro de la escuela?

Dentro de la escuela recibimos la ayuda de algunos docentes y de los chicos de cuarto año que pusieron todo su esmero para las decoraciones y el recibimiento de los chicos de quinto.

Alumnos de cuarto año

¿Cómo hicieron las decoraciones para la presentación dentro de la escuela?

Recolectamos dinero y materiales de cada una de nuestras casas, luego nos juntamos en horas



de clases para hacer los adornos y un día antes de la presentación nos ocupamos de decorar toda la escuela

Delegados.

¿Cómo recolectaron el dinero para la bandera y las cosas necesarias?

A principios del año pasado nos encargamos de organizar un pozo común. Cada semana, todos tenían que traer \$30 para ir juntando la plata y no tener que ponerla toda junta.

¿De dónde sacaron el papel picado?

Les pedimos a todos los cursos de la escuela que lleven hojas, revistas, diarios, etc. para que luego cada curso se encargue de picarlos y de juntarlos en bolsas.

¿Quién se encargó de las compras?

Nos dividimos las tareas para que cada uno se encargue de cosas diferentes.

¿Cómo se decidieron el nombre y el diseño de la campera?

Nos juntamos varias veces para debatir los modelos y al tener varios hicimos una votación. Lo mismo sucedió con el nombre.

¿Dónde se hicieron las camperas?

Las camperas las hizo una modista de San Martín, su nombre es Miriam Sánchez.

¿Cómo fue la presentación por las calles de San Martín?

Primero nos reunimos en la estación de servicio "EKO" con los de seguridad vial, luego

arrancamos el recorrido visitando las escuelas de San Martín. Primero pasamos por el San Pio,

luego por el Nacional, después por el San Vicente y al último fuera de nuestra escuela

Proyecto Solidario

AYUDANDO AL FUTURO

La Institución educativa Nuestra Señora del Líbano se propone a hacer un aporte a CONIN

Redacción: Gonzalo Morón

Alumnos del colegio secundario INSL recaudan cajas de leche para hacer un aporte a CONIN todos los años y así ayudar a los niños que sufren desnutrición.

La idea del proyecto surgió en 2011 ya que por ese entonces las presentaciones de buzos estaban menos controladas que ahora y los alumnos de quinto año gastaban dinero en aerosoles para pintar otras escuelas, causando mucho daño a la propiedad pública y privada. Por eso se les ocurrió que en vez de gastar tanto dinero para conductas vandálicas lo usaran para comprar cajas de leche.

El sistema de recaudación consiste en pasar por los cursos con una urna dando charlas y pidiendo donaciones para que los alumnos traigan cajas de leche o bien hagan donaciones para su posterior compra. Además, en ocasiones se quedaban en la esquina de la municipalidad con este fin.

Todas las cajas de leche recaudadas son destinadas a la organización CONIN, encargada de hacerlas llegar a quienes las necesitan y a su vez de darles un “entrenamiento” a las madres para que puedan aprender a preparar comidas nutritivas en sus

respectivos centros asistenciales. De esta manera la organización hace un seguimiento hasta los cinco años para ver el progreso de los niños y madres.

Este año lamentablemente, quizás por la situación económica por la que está pasando el país, se recaudó un total de entre 120 y 130



cajas de leche. Aunque también hace falta decir que el colegio se encarga de comprar las cajas más caras, ya que son las que tienen mayor contenido de nutrientes.

La importancia de este proyecto radica fundamentalmente en

ayudar a los niños con desnutrición que en la actualidad ascienden a 50%. Lo realmente preocupante sobre esta condición es que afecta de manera crónica al desarrollo del cerebro y por ende de las capacidades cognitivas. Así es que tal vez las consecuencias no sean inmediatas, pero en el futuro estos niños presentarán una gran dificultad para desenvolverse cotidianamente. En otras palabras, estamos hipotecando nuestro futuro.

Como conclusión podemos decir que no es fácil abrir corazones, pero sin duda esta es una causa más que justa. Por eso si nos ponemos a pensar el costo de una caja de leche, por familia o por persona, por año no se hace tan alto.

BALANCE 2019 DE NUESTRA REPRESENTANTE LEGAL

La institución Nuestra señora del Líbano es un colegio semiprivado que contiene una Representante Legal. En la nota contamos su función en el colegio y su balance del 2019

Redacción: Sebastián Arco

El cargo de representante legal es ocupado por una persona que actúa en nombre de esa empresa para realizar diversos trámites. Puede asumir compromisos y tomar decisiones que serán atribuidas a la empresa como persona jurídica. La representación legal otorga a quien la ejerce la facultad de ocuparse de negocios, obligaciones y hasta derechos de su representado, de acuerdo con las condiciones acordadas en el momento de crearse la representación.

En este artículo se hablará sobre algunas preguntas que se realizaron al RL del Instituto Nuestra Señora del Líbano, la cual es Valeria Lamattina.

Un RL es un cargo muy importante para una institución, organización o empresa, ya que es el encargado de realizar tareas importantes para la misma, como negocios, obligaciones, y varias tomas de decisiones. Es importante recordar que el representante legal es la única persona que está facultada para comprometer con su firma a la organización, en la celebración y ejecución de todos los actos y contratos comprendidos

dentro del objeto social y que se relacionen directamente con la existencia y el funcionamiento de una institución. Para ser nombrado representante legal, la persona debe ser un ciudadano local o un extranjero con el derecho legal de vivir y trabajar en el país.

Valeria Lamattina.
Representante legal
del Colegio Nuestra
Sra del Líbano



“Acércate a conocerte” un proyecto destinado a adolescentes de hoy

Acércate a conocerte es un proyecto que se ha integrado en el colegio Nuestra Señora Del Líbano con el fin de generar espacios de reflexión y diálogo referido a temáticas que tengan que ver con el adolescente actual.

Redacción: Sofía Segura

Este proyecto apunta a generar un espacio en el cual se abordan temas de interés general destinado a adolescentes, realizado en el colegio durante todo el año con el fin de poder acompañar a los jóvenes en estas temáticas.

Los temas a abordar son principalmente establecidos con el fin de aclarar dudas, analizar casos y situaciones puntuales de manera que se pueda acercarse a los alumnos y propiciarles un momento para la reflexión fundamentalmente referida a la educación sexual integral (ESI) entre otros temas como por ejemplo la violencia de género, a violencia en el noviazgo y temáticas que son de suma importancia para la actualidad.

Los responsables del proyecto están referidos especialmente a ciencias naturales y el equipo de coordinación pedagógica con el acompañamiento del capellán el Padre Mariano.

La idea es que desde diferentes sectores se pueda acompañar a los jóvenes en estas temáticas, en primer lugar, por las demandas que hay de grupo de jóvenes de la escuela Mujeres, seguridad y salud.

que solicitan estos espacios y también como una iniciativa de nuestro ideal del ideario institucional para acompañar la formación integral de los jóvenes del establecimiento.

Estos talleres se llevan a cabo durante todo el año y se van haciendo de forma progresiva de acuerdo a las demandas que van surgiendo en cada uno de los cursos. Actualmente han podido participar alumnos de primero y segundo, en quinto año se trabajó en la jornada nacional sobre violencia de género.

Talleres realizados a alumnos de la institución



En contra de la violencia y a favor de la salud.

Alumnos de 4° y 5° forman parte de talleres informativos de violencia de género y del cáncer de mama.

Redacción: Ana Esperanza Gutierrez

Durante el mes de octubre el Instituto invitó a los alumnos de 4° y 5° a participar de diversos talleres enfocados a la educación en igualdad. Estos surgieron por iniciativas de algunos docentes de la Institución y por propuestas del gobierno.

En la Jornada se presentaron talleres sobre violencia de Género a partir de la exposición de videos referidos al tema y la instalación de mensajes contra la violencia de género generando posteriormente una charla debate entre los alumnos de 5° año presentes. El trabajo fue organizado por el Equipo de Coordinación Pedagógica de la institución y una docente del área de salud integral.

Este conjunto de actividades se enmarca en el cumplimiento de la Ley Nacional N° 27.234 sancionada en noviembre de 2015 que establece la obligatoriedad de realizar al menos una jornada anual en las escuelas primarias, secundarias y terciarias, ya sean de gestión estatal o privada.

“Educar en Igualdad: prevención y erradicación de la Violencia de Género” tuvo como objetivo contribuir a que alumnos, alumnas y docentes desarrollen y afiancen actitudes, saberes, valores y prácticas que promuevan la prevención y la erradicación de la violencia contra la Mujer.

También se realizó otra actividad presentada por dos miembros del centro de investigaciones de oncología del CONICET, las cuales fueron dirigidas a los estudiantes

de 4° y 5° año del área de Ciencias Naturales. En este caso hubo charlas informativas acerca del cáncer de mama. En ellas se expusieron los factores de riesgo, el diagnóstico, los tratamientos y algunos mitos del cáncer de mama. Sumado a esto, se explicó la realización de las autoexploraciones mamarias y su importancia.



Centro Científico Tecnológico CONICET, Mendoza.

Por ser el mes del cáncer de mama es que las investigadoras propusieron realizar esta actividad. Una de las participantes explicó a los alumnos que el objetivo de la iniciativa es *"sensibilizar a los jóvenes acerca de prevenir a tiempo el cáncer para así evitar más muertes. Que si bien no se puede impedir el cáncer, sí es posible salvarse detectándolo a tiempo"*, dijo. A lo que su compañera añadió que buscaban *"dejar una huella diferente, que las personas recuerden que es importante cuidarnos, protegernos y examinarnos"*.

Comisión de Padres.

“EN LA COMISIÓN DIRECTIVA BUSCAMOS EL MEJOR FUNCIONAMIENTO POSIBLE DE LA ESCUELA”

ENTREVISTAMOS AL PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DIRECTIVA DE PADRES DEL INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DEL LÍBANO, DIEGO PRIGIONE

Redacción: Alessia Prigione

Diego Enrique Prigione, ejerce el cargo de presidente la Comisión Directiva de padres del Instituto Nuestra Señora del Líbano. En esta nota nos cuenta su experiencia en estos años en el Colegio.

**¿Cómo está formada la comisión directiva?
¿Podría nombrar a los representantes de la misma?**

La Comisión Directiva está formada por los siguientes miembros:

PRESIDENTE: Diego Enrique Prigione

VICEPRESIDENTE: Patricia Ortiz

SECRETARIO: Diego Parra

PROSECRETARIO: Alejandro Tagliavini

TESORERO: Marcelo Ortega

PROTESORERO: Alfredo Gavosto

VOCALES: María Inés Montoya; Yamile Olmas; Carlos Sosa; Fabián Avila; Darío González; Luis Gavosto

REVISORES DE CUENTA: Fabián Ferro; Romina Peña; Walter Valente; Antonio López

¿De qué se encarga esta comisión?

La comisión directiva se encarga de administrar el Colegio del Instituto Nuestra Señora del Líbano, las tareas que se desarrollan son la administración de los fondos del colegio, la contratación del personal docente y no docente, la evaluación de planes de estudio, el mantenimiento y mejoras edilicias, y la organización del ciclo lectivo

¿Los integrantes cobran un sueldo por ser parte de la comisión?

No, la Comisión no cobra sueldo ni lucro cesante por las actividades que desempeñan.



¿Cómo logran llegar a una decisión entre todos?

Las decisiones se toman entre todos los integrantes de la Comisión; se analizan y discuten los temas y luego se llevan a votación. En caso de que haya un empate en la cantidad de votos, la decisión final es tomada por el presidente de la Comisión directiva y luego se ejecuta.

¿Qué relación tiene la comisión con la Directora?

Las directoras de primaria y de secundaria del Colegio, asisten periódicamente a las reuniones de la comisión directiva, ellas plantean necesidades y propuestas a la misma, y se toman decisiones en conjunto para llegar a un mejor funcionamiento del colegio.

¿Cuáles fueron las problemáticas trabajadas en el año 2019?

En el año 2019, logramos diversas metas como: completar la construcción del campo deportivo, nombramos a la nueva regente de la escuela, actualmente se está concursando

para el cargo de la nueva directora de la institución primaria del colegio, y desde luego cabe mencionar que se trabajó en la coordinación entre séptimo año de la primaria, y primer año de la secundaria.

¿Qué expectativas tienen para el año 2020?

Para este nuevo ciclo lectivo, tenemos expectativas tales como comenzar con una nueva directora en la primaria, continuar con la programación de la construcción del campo deportivo, también tenemos intereses por comenzar exámenes institucionales de inglés los cuales ya han comenzado a llevarse a cabo pero queremos ampliarlos, tenemos decidido añadir apoyatura en la institución secundaria del colegio, avanzar en la integración de séptimo año de la primaria y primer año de la secundaria, existe una posibilidad de construcción de nuevas aulas en la institución primaria del Colegio, y hemos decidido aumentar el número de computadoras y robots de la institución secundaria del colegio.

A nivel personal, ¿Desde cuándo es presidente?; ¿Cómo surgió la posibilidad de ser presidente?

A partir de julio del año 2015 comencé a ejercer como presidente de la Comisión Directiva. La posibilidad de ejercer este cargo surgió luego de ser miembro durante varios años de esta comisión. En el año 2015 se produjo la vacante por decisión del presidente saliente, y con la conformidad del resto de los miembros.

¿Cuándo vence su mandato?; ¿Cómo vuelven a elegir se los miembros de la comisión?; ¿Cada qué período de tiempo?

Mi cargo como presidente de la Comisión directiva del colegio Nuestra Señora del Libano vence en julio del año 2020. El puesto que ocupo hoy día, dura un año y se renueva todos los años luego de la Asamblea Anual del colegio. Los miembros son elegidos en esta Asamblea Anual, y el cargo de los mismos dura dos años. En conclusión, el presidente y los miembros de la Comisión Directiva se eligen todos los años...

“Agua en Mendoza” Un proyecto sobre la toma de conciencia

El agua en la provincia es un recurso preciado y escaso, es por eso que durante el ciclo lectivo 2019 se decidió darle suma importancia y buscar que todos tomen conciencia sobre su uso

Redacción: Bianca Comunetti

El proyecto interdisciplinar a cargo de la profesora Cecilia Sánchez logró que a través de diferentes áreas del ciclo orientado se trabaje la temática del agua y su importancia en la provincia.

El proyecto “**Agua en Mendoza**” fue realizado el mes de noviembre, ya que es el mes del agua. Organizado por la profesora Cecilia Sánchez, coordinadora del área de Ciencias Naturales, buscó que alumnos de todos los cursos del ciclo orientado participaran junto a profesores de diversos espacios curriculares para realizar una jornada dedicada a abarcar el agua desde diferentes puntos y no como un tema aislado de manera que cada materia pudiera dejar su impronta.

El proyecto fue dirigido a alumnos del ciclo orientado, especialmente del área de Ciencias Naturales y se realizó una jornada donde hubo dos presentaciones de PowerPoint, videos informativos y de concientización, un spot publicitario realizado por alumnos y diferentes stands con material que aportaba cada una de las materias.

Los espacios curriculares que participaron del proyecto fueron, Salud Integral y Adolescencia que con alumnos de tercer año trabajó la importancia del agua en el organismo y la salud, Geografía la cual aportó información y una maqueta sobre los principales ríos de Mendoza, sus cauces, su ubicación, caudales, etc. Desde el área de Historia los alumnos junto a su profesor realizaron una exposición donde se habló del uso y administración del agua desde los pueblos indígenas a la actualidad

complementándolo con videos provenientes de Irrigación, en Comunicación alumnos de quinto año realizaron un spot de concientización sobre el tema, con Inglés se trabajó haciendo folletería sobre prevención y cuidado del agua, y por último, alumnos de tercer año junto a su profesora de Lengua y Literatura realizaron poemas, leyendas, cuentos sobre este recurso.

La jornada tuvo resultados muy positivos donde alumnos de tercer, cuarto y quinto año del área de Ciencias Naturales pudieron entender desde todos los espacios posibles, en diferentes puntos de vista y desde varias perspectivas la importancia del recurso natural del agua, como cuidarla y lo necesario que es cuidarla principalmente en nuestra provincia donde sabemos que es muy escasa.



Maqueta realizada por alumnos

El rol del preceptor es el cuidado y seguimiento de los alumnos

Entrevistamos al preceptor de la institución Gabriel Nochelli, de 36 años, quien en el ciclo lectivo 2019 trabajo con mucha paciencia y dedicación junto a los alumnos de quinto año.

Redacción: Lucía Figueroa

Gabriel Nochelli trabaja en el establecimiento desde el 2015 cuando comenzó realizando reemplazos y continua hasta la actualidad. En su trayectoria ha trabajado con diversos cursos incluyendo cuarto y quinto año, ha participado de diversas salidas educativas y ha apoyado a toda la comunidad educativa.

¿Qué rol cumplen los preceptores en el establecimiento?

El rol del preceptor es el cuidado y seguimiento de los alumnos, procurando su integración grupal, interesándose por los problemas que tengan los mismos y orientándolos en la búsqueda de soluciones. Colaborar con el profesor del curso en el acompañamiento y formación integral de los alumnos.

¿Cómo trabajaste con tus alumnos de quinto año?

Acompañar a los alumnos de 5° durante este ciclo lectivo fue una tarea de mucha responsabilidad, a la vez sencilla y gratificante ya que son personas con una gran calidez humana con los que se puede establecer lazos de amistad y respeto en la tarea cotidiana.

¿Qué dificultades se presentaron?

Las dificultades que se presentan en la gran mayoría de los alumnos de quinto año son ausentismo masivo luego de alguna actividad extraescolar, gran cantidad de inasistencia acumuladas por estar cursando

el preuniversitario, superposición de actividades, etc. También algún acto de indisciplina en los hay que actuar inmediatamente junto a los directivos o dando aviso al consejo de convivencia escolar.

¿Cómo se coordina el trato e intercambio de información entre directivos, profesores y alumnos?

El trato siempre es cordial, de mucho respeto y hay una comunicación fluida entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Se trabaja en armonía, cooperación, en un clima afectivo y solidario.

¿Qué metas se cumplieron este año y cuales se esperan para el año próximo?

Este año se mejoró en la disciplina y comportamiento de los alumnos, pero es mérito del grupo que es especial y con el cual se puede fomentar la idea de la autodisciplina y participación.

Cada año se pretende mejorar un poco más en este aspecto como así también en el rendimiento académico, inasistencias, tardanzas, horas libres, salidas educativas, etc.



APOYATURAS DE LENGUA EN COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL LIBANO

"Nuevos caminos nuevas oportunidades para aprender"

Redacción: Leandro Aguilera

Hace muchos años, contamos en nuestra Escuela con un proyecto para primer y segundo año que tiene como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes en Lengua a través de un trabajo coordinado, participativo y colaborativo con la figura de un docente paralelo. Es decir, lo que comenzó como una simple apoyatura a determinados alumnos, se fue transformando en un sistema de co-enseñanza en el aula donde todos participamos, juntos o separados, en la adquisición del conocimiento.

Las profesoras que acompañan en las diez horas semanales a la coordinadora Lisa Bonelli son Silvia Prandi y Vanesa Maiori. El desafío se centra en fortalecer los resultados del aprendizaje en Lengua y, como consecuencia de los niveles de promoción y retención escolar. Se trabaja con la diversificación de las estrategias metodológicas para que todos los alumnos puedan acceder al conocimiento.

El tiempo ha demostrado que era muy necesario realizar un cambio en el paradigma

de enseñanza de nuestra lengua para poder abordar las problemáticas de los estudiantes en forma más personalizada.

Según la visión de los alumnos, el trabajo pedagógico colaborativo favorece:

- El clima de trabajo,
- La atención a la diversidad,
- La atención a las necesidades particulares,
- El rendimiento,
- Su autoestima y contención



"Apoyatura en lengua 2019"

LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES DE LOS JOVENES

El fútbol y la natación son los dos deportes más elegidos por los jóvenes en cuanto a actividades extracurriculares.



Redacción: Diego Ribes

El proyecto escolar.

Este proyecto escolar se basa en que los jóvenes que tienen una actividad extracurricular y estén federados a algún deporte y que por las obligaciones de entrenamientos o en varios casos.

Las competencias y eventos como también lo que sería exigencias deportivas que son provinciales o nacionales, se les da una trayectoria diferenciada especialmente en el área de educación física. Es decir que muchos de ellos quedan exceptuados o bien asisten de manera irregular a las clases de educación física.

Este proyecto está conformado por el equipo directivo y los profesores de educación física a quienes se los notifican sobre los alumnos que tiene las actividades extracurriculares. Forman parte de alumnos desde 1er hasta 5to año.

La cantidad de alumnos que participaron este año fueron de diez alumnos de 1ro a 5to año y varía de año en año



Este proyecto se inició en el 2014 con el fin de que los jóvenes no dejaran sus actividades y que tampoco bajaran el rendimiento en cuanto a la materia de educación física

En búsqueda de la excelencia

Un año mas, nuestros estudiantes se prepararon para rendir con éxito el examen internacional de Inglés.

Redacción: Leonel Bisaguirre

Este proyecto, llevado a cabo por los profesores del área de inglés, consiste en la preparación de los alumnos para rendir exámenes internacionales, dónde los alumnos de primer y segundo año son preparados para el Pet for school y los alumnos de tercer y cuarto año para el Ket for school. De esta forma se beneficia tanto a los alumnos participantes como a la misma escuela. Al rendir, se les entrega dos diplomas, los cuales son válidos tanto para la universidad como para su futuro trabajo. La creación de este proyecto fue en el año 2013, fue realizado por la profesora Angélica Gómez. En el año 2015, el proyecto fue modificado por la profesora Aldana Roca.



Alumnos de segundo y primer año del INSL en el Instituto Cultural de Mendoza

La metodología consiste en que, por año, debe haber dos profesores preparando a los alumnos, así cada profesor tiene un total de 15 alumnos agilizando de esta forma el aprendizaje.

La meta de este proyecto es que los alumnos alcancen un nivel elevado de inglés que no obtienen otras escuelas de la zona Este.

Las dificultades que han tenido se basan principalmente en la falta de tiempo al momento de rendir y el valor de los exámenes, ya que estos se encuentran en dólares. Por esta misma razón este año hubo menos alumnos para rendir.

PROYECTO "RECICLANDO RESIDUOS"

Alumnos de quinto año, junto a la profesora Florencia Ambrosini, realizaron, en el colegio, un trabajo de concientización acerca de los residuos sólidos urbanos y la forma de disminuir su impacto negativo en el ambiente.

Redacción: *Martina Cogliati*

al

Se realizó un proyecto el cual empezó en las horas de clase de la materia "Problemáticas Socio ambientales", cuando los chicos de quinto año segunda división, bajo la supervisión de la Prof. Ambrosini, investigaron sobre los residuos sólidos urbanos, su impacto que tienen en el ambiente en el que vivimos, y en el mundo en general, y la forma de poder reducir estos residuos desde la perspectiva de las 3R.

Además realizaron encuestas con preguntas relacionadas al concepto de los residuos sólidos urbanos, su manejo y su impacto ambiental. Luego, junto a la colaboración de la profesora Nelly Novielli realizaron gráficos en base a los resultados para mejorar su interpretación. Para así luego en la jornada de medio ambiente, dar una charla informativa a alumnos de diferentes cursos del Instituto Nuestra Señora Del Líbano.

Jornada de Medio Ambiente

En esta jornada los alumnos de quinto año realizaron diferentes temáticas que fueron expuestas frente a alumnos de primero, segundo y tercer año. Primero por medio de PowerPoints y carteleras explicaron que son los residuos sólidos urbanos, como es su manejo y cuál es el su impacto. Después, algunos alumnos mostraron diferentes objetos realizados con desechos, para así poder explicar la manera de reducir, reutilizar y reciclar los residuos que generamos día a día. Para que puedan tomar conciencia sobre el daño que le provocamos



Objetos realizados por los alumnos con distintos residuos

¿Qué son las 3R?

*Las "3R" (Reducir, Reutilizar y Reciclar), es una forma de poder disminuir desde nuestros hogares la producción de los residuos y contribuir con ello a la protección y conservación del medio ambiente. Entonces, reducir se basa en la reducción del consumo de bienes o servicios, por ejemplo reducir o eliminar la cantidad de materiales destinados a un solo uso, adaptar los aparatos en función de sus necesidades y eliminar pérdidas energéticas o de recursos. Reutilizar esta basado en reutilizar un objeto para darle una segunda vida útil, ya sea reparándolo para un mismo uso o para uno diferente. Y **reciclar** es un proceso cuyo objetivo es convertir estos desechos en nuevos productos o en materia prima.*

ambiente y que tomen la iniciativa de aplicar estas 3R.

Finalmente, la idea fue bien recibida, y aprendieron como a través de un buen tratamiento de los residuos, se puede reducir el impacto negativo del hombre, dejando una huella positiva.

OLIMPIADAS DE MATEMÁTICA: BUENAS SENSACIONES

Pasó otro año y nuevamente las olimpiadas de Matemática nos dejaron a todos con otra muestra de superación y compromiso.

Redacción: Brisa Gonzales

En 2019 se llevaron a cabo nuevas Olimpiadas de matemática, donde participaron alumnos de diferentes escuelas de la provincia. El estudiante de segundo año de la Escuela Martín Zapata se consagró campeón en la instancia Cuyana de la Olimpiada Matemática. Se realizó en el Colegio San José de los Hermanos Maristas, durante los días jueves 29 y viernes 30 de agosto. Nuestra escuela, Instituto Nuestra Señora del Libano participó y logró los primeros puestos de este certamen, pero no logró avanzar a la etapa nacional.

El trabajo que realiza el comité olímpico matemático es muy claro. Primero, llaman a concursos abiertos y preparan materiales e instrumentos para que los participantes elaboren durante las pruebas; les dan tiempo para pensar y luego generan un espacio para que, en conjunto, reflexionen y discutan lo pensado. Es en este espacio donde cada uno descubre, entre otras cosas, sus éxitos, la valoración que hacen los otros de sus ideas, la toma de conciencia en el manejo de las conjeturas, la fuerza de los propios argumentos y la mejor manera de presentar el material.

Esta práctica fue fácilmente aprendida por los alumnos del Instituto Nuestra Señora del Líbano. Puesto está que le fue muy bien en los últimos años. En el año 2016 se logró pasar la etapa provincial y participar a nivel nacional. Y en el año 2018 y 2019 los alumnos concretaron los primeros puestos provinciales, pero no consiguieron clasificar al certamen nacional. Sin embargo, es una excelente muestra de superación y capacitación.



Los alumnos del Instituto Nuestra Señora del Líbano participaron este año de un nuevo certamen olímpico.

Ojalá en un futuro estas competencias sanas sigan y nuestro colegio pueda participar dejando todo su potencial y conocimiento. Desde aquí apoyaremos, como siempre.

“Lean todo, no hay libros malos, hay gustos distintos”.

Proyecto de lectura 2019. Un breve vistazo al mundo de los libros con la profesora Lisa Carla Bonelli.

Redacción: Matías David

El proyecto de lectura, a cargo de la Profesora Lisa Bonelli, que está vigente desde el año 1995, tiende a desarrollar y promover el placer por la lectura; ya que posibilita un modo específico de pensar, de ver las cosas, de comportarse y de reaccionar. Además, desarrolla la creatividad y el ingenio; agiliza la mente y sobre todo posibilita un espacio de sociabilización e intercambio que es formativo

Todos los alumnos, de primero a quinto año, leen durante el ciclo lectivo, pero a la finalización de este, seleccionan libremente de una lista de obras preparadas y proporcionadas por el área de Lengua, una serie de textos para su lectura durante los meses de diciembre, enero, febrero y julio.

Todos los años se obtienen resultados sorprendentes porque la lectura motiva a nuestros alumnos a realizar actividades muy variadas y creativas. Tal es el caso de segundo año cuyos chicos “juegan” a ser especialistas, conferencistas, presentadores de libros, booktubers, creadores de booktrailers, entrevistadores, actores y escritores entre otras acciones. Se convierten así en productores de contenido. Y cuando les traés al mismísimo escritor de las obras que han leído, se fascinan, preguntan sin guion, cuestionan a los personajes, dicen cómo les hubiera gustado que fueran tales o cuales situaciones. Lo vivimos casi todos los años. Éste en especial, fue fabuloso porque nos visitó Sergio Aguirre. No puedo describir lo que se produjo en ese encuentro, pero fue mágico.”

Lisa nos conto que *“si bien muchas encuestas revelan el desinterés de los adolescentes por la lectura, no es tan así, en mi opinión. Creo que la responsabilidad recae en la escuela y en los profesores. Para el chico que está en el sistema educativo leer es una tarea más como la de matemática u otras materias y se torna rutinaria y aburrida. Cuando les pregunto si son lectores, me dicen que no, porque sólo leen para estudiar o en pantallas. Ellos asocian a la lectura con libros físicos o fotocopias,*

Acercándonos al máximo poder.



aún no saben que leer está en todas partes.

Nosotros, los mediadores de literatura, sabemos que hay infinitas maneras de promover la lectura. Sin embargo, aun usándolas, no esperamos resultados instantáneos y sin desesperarnos, echamos la semilla. Aunque no veamos el proceso porque ya se habrán ido de la secundaria, aquella semilla germinará y cada uno que la posea buscará según sus motivaciones y gustos los libros que desee leer. Los jóvenes leen. Doy fe. Me escriben a diario para que les recomiende lecturas.”

Sergio Aguirre, escritor, firma sus libros en nuestra escuela.

La profesora destacó *“Las nuevas tecnologías asustan a los docentes. Pero son tus alumnos quienes te enseñan a usar los mismos códigos generacionales, con ellos y las TIC todo es posible. Tienen gran cantidad de información en sus móviles y vos ayudando a comparar, a relacionar, a chequear, le permitís convertirla en verdadero conocimiento. Simplemente, se siente maravilloso. Es cierto que internet puede significar un distractor que obstaculiza la lectura en libros físicos, pero si ellos leen en pantallas ¿Cuál es el problema? ¡Si están leyendo!”*

¡¡Lean todo, no hay libros malos. Hay gustos distintos!!. Busquen los clásicos, las sagas, los Nobel, los Best Sellers, la autoayuda, y si estás estudiando economía, leé La bolsa de Julián Martel, si estás en medicina leé Frankenstein o al autor norteamericano Robin Cook, o para la biología, Veinte mil leguas de viaje submarino, un chef podría estar encantado con Como agua para chocolate, un profesor de literatura con Fahrenheit 451.

Conociendo la legislatura

Lugar de creación de leyes

Indagaremos dentro de la casa más importante de Mendoza.

Redacción: Federico Perez

Este proyecto fue creado por la Directora y por Profesoras del área de Sociales. Se realizó el día 22 de octubre. El objetivo es que los estudiantes puedan conocer el lugar donde se crean, se debaten, se aprueban y ejecutan las leyes de todo Mendoza.

En el año 2019 la legislatura cuenta con 48 (cuarenta y ocho) diputados, y 38 (treinta y ocho) senadores.

Este proyecto beneficia a los alumnos de cuarto año de la escuela, ya que les brinda un conocimiento nuevo sobre el poder que tienen los legisladores (senadores y diputados) en la proyección presente y futura de la sociedad.

El edificio donde actualmente funciona la Legislatura de [Mendoza](#), es patrimonio cultural de la Provincia y comenzó a construirse alrededor de 1889, como Club Social de la clase dirigente mendocina, proyectado por el Ingeniero [Federico Knoll](#)

Las cámaras funcionan en sesiones ordinarias todos los años desde el 1 de mayo al 30 de setiembre y podrán prorrogar sus sesiones por propia iniciativa hasta 30 días. Las sesiones de ambas Cámaras son públicas, a menos que un grave interés declarado por ellas mismas, exigiera lo contrario, o cuando así se determine en casos especiales en sus respectivos reglamentos.



Homenaje a “Quovadis”

La Promoción '94 cumplió sus 25 años de egresados de la institución y vivió su merecido homenaje

Redacción: Agustina Fernandez.

El día 15 de noviembre se llevó a cabo el homenaje a la promoción de 1994, en la cual un curso se llamó “Quovadis”, lo que significa “¿A dónde vas?”, y el otro curso “Promo ‘94”. Estos homenajes se realizan desde la primera promoción egresada que cumplió los 25 años, con el objetivo de reconocer a los egresados y tener un momento de reencuentro con ellos. Se hacen cada 25 años por protocolo escolar y por “boda de plata” la cual suele ser de 25, 50, 75 o 100 años.

Las personas encargadas de realizar estas fiestas son los directivos, los profesores y preceptores.

Estas fiestas suelen tener números artísticos, buffet, entre otras clases de entretenimiento. Los exalumnos van en compañía de sus familias.



Promo 94 y “Quovadis’ junto a los miembros de la institución



Foto del cuadro de la promoción del año 1994 que se encuentra colgado en una pared de la institución.

El nuevo centro de estudiantes estará en funcionamiento en el año 2020

“La idea fue principalmente mía y fue porque le tenía fe a un proyecto así, ahora hay un aproximado de 3 listas para el primer centro de estudiantes del 2020, y siento que mi objetivo está listo”.

Redacción: Antonela Carvelli

Actualmente no existe un “Centro de Estudiantes” conformado, sino que se ha propuesto un “Modelo de Centro de Estudiantes” el cual está en funcionamiento desde principios de mayo del año 2019 en el colegio Nuestra Señora del Líbano. Dialogo mediante con los directivos, se creó el libro de actas, el estatuto y se empezó a crear conciencia acerca de qué era un Centro de Estudiantes, y las actividades que este realiza. Esta idea surgió de la actual presidenta “Valentina Arboit”, debido a que en el 2019 se cambió a este colegio y no conocía bien la institución, el manejo, la adaptación y demás, por lo tanto decidió hacer el modelo, y optar por un centro de estudiantes 2020.

Este modelo le demuestra a la escuela y los inserta en lo que un C.E realiza cotidianamente. Si bien este Modelo no tiene proyectos o una lista definida de los integrantes, si tiene “simulaciones”, es decir, realiza actividades similares a las que haría un Centro de Estudiantes. Con respecto a estas simulaciones se ha realizado un proyecto de ventas, se ha interrogado a los distintos cursos con respecto a la carencia de algún bien o servicio, etc.

Se estima que el “Centro de Estudiantes” tal y como es, comenzará a funcionar en los primeros meses del ciclo lectivo 2020, en donde se realizará un debate y la nueva lista de los integrantes.

¿Cómo está conformado el Modelo de Centro de estudiantes?

Este está conformado principalmente por chicos de 4º año, como **presidenta** se encuentra Valentina Arboit, como **vicepresidente**, Juan Francisco Corica, y en **Secretaría General**, se halla Santino Rossini. Por otro lado, se localizan los **ministros y vocales**, este último está formado por un alumno de cada curso, y con **Proyecto interdisciplinario**

respecto a los ministros, está conformado principalmente por chicos de 4º y 3º año.

¿Cómo funciona este Modelo?

Este se encarga de mediar con la parte directiva, para proponer proyectos y mejorar e incentivar el rendimiento, tanto académico como institucional de un modo más didáctico, es decir, al existir un método más didáctico, se pueden plantear proyectos en base a las distintas propuestas de los alumnos para mejorar las áreas antes mencionadas, de una forma más entretenida y de progreso, mediante estos modelos estudiantiles.

¿Qué actividades realiza el Modelo de Centro de Estudiantes?

Las principales actividades son las psicopedagógicas, estas se basan en mediar a los directivos, ya sea por problemas de bullying, problemas con profesores, etc., los cuales pueden ser informados de una forma más fácil a los chicos del C.E, ya que tienen edades similares y por lo tanto la comunicación es más directa.

También se realizan proyectos de ventas estudiantiles con el fin de recaudar un fondo de dinero, para que en un futuro exista la posibilidad de generar nuevos proyectos.



“

Un puente al desarrollo de la imaginación y expresión “

Los estudiantes de 2do y 3er año deslumbran por su originalidad sobre en un proyecto de cine que realizan con sus profesores del área artística en dos etapas.

Redacción: Priscila Wouters

Los estudiantes de 2° y 3° año del secundario realizan videos y actúan de acuerdo a ciertos requisitos que conforman dos proyectos interdisciplinarios. *Del Teatro al cine*” en segundo año y el *Festival de Cine en la Escuela* en tercero. Una de las profesoras involucradas en el proyecto Laura Grenón nos explicó detalladamente y con argumentos extraordinarios acerca de cómo trabajan los chicos. Hicimos las siguientes preguntas:

❖ **¿Cuál es el tema específico que se lleva a cabo en este proyecto?**

Lo fundamental es integrar áreas artísticas en cada uno de los espacios curriculares e intentar mostrar sus propios contenidos

❖ **¿Cuál es el tema específico que se lleva a cabo en este proyecto?**

Que los participantes vivencien una experiencia de expresiones de mensajes de manera creativa a través de diferentes estéticas o formas, me refiero a la música, plástica, teatro y las técnicas audiovisuales como el cine en este caso.

❖ **¿Todos los años tiene una temática diferente? ¿por qué?**

Si, este año se incorporó el área de ciencias naturales, donde los chicos realizaron videos a partir de temáticas específicas y el ganador estará participando el año que viene en el proyecto de cine

Siempre cambia la temática todos los años, ya que cada grupo de alumnos elige lo que les gusta y conviene trabajar, yo pienso que es parte de una idea inspiradora relacionar

con un tema de interés para los alumnos como social, sobre naturaleza, salud y luego a partir de allí se plantea un objetivo, ¡ y comenzamos con todo!

❖ **¿Cómo es la manera de trabajar y como se distribuyen durante el proyecto?,**

La manera de trabajar es bastante compleja, todavía aprendemos muchísimo cuando realizamos este proyecto de cine. Los alumnos de 2° año eligen la temática, el tipo de mensaje que quieren dar y los recursos teatrales con los que van a mostrar la historia. Luego trasladan el código teatral al código audiovisual en el espacio de Comunicación Social ese mensaje mantiene el contenido, pero lo que cambia es la forma de mostrar la historia debido a los códigos propios de cada uno de los espacios.

*Los chicos de 2° una vez realizado los videos de su proyecto, editados y todo preparado, al año siguiente se reúne un jurado compuesto por distintos profes de diferente orientación, alumnos y personal no docente a verlos y elegir las ternas y los ganadores en diversos rubros como mejor musicalización, guión, creatividad, revelación, mejores actores, etc. Luego de la elección de las ternas y ganadores se realiza el **Festival de cine en la escuela**, un proyecto interdisciplinario que incluye a toda el área artística y de lengua, allí Comunicación y Teatro organizan el guion junto a Lengua, Música prepara el evento musical con la banda de la escuela y Artes visuales elabora con diversos cursos los premios para los ganadores.*

El último festival conto con premios confeccionados por estudiantes de 3° que los

armaron con golosinas, una idea muy ingeniosa.

La organización y locución del festival la realizaron también diversos alumnos de 3er año que en 2do habían elaborado los videos y participaban del festival.

de vestuario, técnicos como celulares, cámaras, programas de edición, instrumentos que tienen cada uno de los alumnos, y el compromiso de la familia y ellos por destinar su tiempo y espacio para realizar increíbles videos.

❖ *¿Qué tipo de medios y elementos utilizan para llevar a cabo en su proyecto?*

Lo principal son las personas que integran la escuela, es decir, alumnos, profesores, directivos que forman parte de nuestro proyecto para llevarlo a cabo y gracias a ellos todo sale como queremos, trabajando unidos y en equipo yo creo que es lo mejor para todos. El recurso humano es nuestro medio para llevarlo a cabo, además del uso

Un desafío llevado a la práctica

Proyecto de laboratorio de ciencias organizado por el profesor Hugo

J. Morón. Redacción: Julieta García

Redacción: Julieta García

El propósito de este proyecto que lleva adelante Hugo Morón, es el aprovechamiento intensivo, activo, productivo y responsable del área de ciencias naturales. Fue creado principalmente con el fin de garantizar su uso efectivo y comprometido dándole a los alumnos la oportunidad de desarrollar diferentes destrezas científicas en un ámbito de trabajo con sentido de pertenencia, otorgándole una cultura de valor y cuidado por las instalaciones; manteniendo el orden, la prolijidad y la limpieza.

La actividad principal del proyecto es la de promover el conocimiento de la diversidad del instrumental y equipos con el que cuenta el laboratorio, despertando la atracción y la satisfacción de los concurrentes.

Los objetivos del laboratorio de ciencias fueron propuestos para generar un ámbito de trabajo estimulante que permita desarrollar

en los estudiantes la investigación y la capacidad relacionada con el análisis y síntesis de las diferentes asignaturas relacionadas con las ciencias naturales y biológicas perfeccionando su uso; para equipar el laboratorio con materiales e insumos necesarios y especialmente para promover un polo de desarrollo de actividades científicas en la escuela.



Alumnos de 3° año del colegio realizando el proyecto de laboratorio

El proyecto abarca a tres materias muy importantes en relación al área de ciencias naturales del colegio Física, Química y Biología. A su vez, cuenta con recursos que le aporta la institución para la compra de materiales que se necesiten y también la proyección de la sala de Laboratorio en el colegio.

El tiempo estimado del mismo es prolongado ya que se toma vigencia desde principio de año y continúa hasta los años siguientes. Se lleva a cabo por los profesores de las áreas de ciencias naturales del colegio, viéndose beneficiados los alumnos del nivel secundario.

III MODELO DE NACIONES UNIDAS EN EL INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DEL LÍBANO COMO CONSTRUCCIÓN COLECTIVA E INTERACTIVA

Un Modelo es una construcción colectiva que depende de organizadores y de delegados, y a su vez es un espacio de formación, de generación de conciencia y de debate con miras a encontrar respuestas a los grandes problemas de la agenda global. Éste busca motivar a estudiantes a reconocer conflictos y problemáticas, y a empoderarse de dichas situaciones que surgen en el Modelo de Naciones Unidas para buscar soluciones y así identificar, en los diferentes países, sus problemas internos.

Redacción: Zoe Miguez

En este artículo se presentará el proyecto “Modelo de Naciones Unidas” que se ha comenzado a realizar en el Instituto Nuestra Sra. del Líbano a partir del año 2017, año en el que surgió la idea de crear un espacio para que alumnos abandonen su zona de confort y experimenten y desarrollen capacidades como la oratoria y la expresión.

El Modelo de Naciones Unidas, o MNU, es una simulación de las Naciones Unidas reales en donde alumnos de secundario representan a diferentes países y delegaciones, que debaten entre sí problemas a nivel mundial y que generalmente están presentes en todos los países. Específicamente se realiza en cuatro asambleas generales distintas: la primera es AG1, en ella se tratan temas armamentísticos y políticos; luego se encuentra AG2, que se centran en temas económico-sociales; y por último AG3, en el que se debaten los derechos humanos. Por otro lado, pero no menos importante, se encuentra el consejo de seguridad, que son solo algunos países, 10 particularmente. En éste último se dialogan temas de mayor nivel, por ejemplo, la situación de países como Venezuela.

En éste proyecto participan entre 100 y 120 alumnos que integran a diferentes delegaciones,

pero particularmente está instaurado por el Comité Organizador, el cual está integrado por 7 personas. cada delegación puede participar 4 alumnos, pero en el caso de que el país tenga un Consejo de Seguridad, los grupos pueden extenderse a 6 integrantes.

Para que el Modelo pueda realizarse correctamente, se requieren meses de preparación, y para poder llevarlo a cabo, principalmente, se debe armar el proyecto con su instancia y organización para que así sea presentado en la Institución y que ésta autorice su preparación.



Reconocimiento de delegados en el proyecto “Modelo de Naciones

Las personas que participan en el proyecto no se relacionan con otras instituciones, pero si pueden contribuir, independientemente de sus delegaciones, en los MNU que realicen esas entidades.

El proyecto se realiza con el fin de que los estudiantes establezcan posiciones críticas con base a la geopolítica y a la geodinámica social y para que desarrollen una visión más holística de su entorno para generar visiones amplias del ser y de la sociedad, y por último busca que alumnos adopten capacidades como la oratoria, que se experimenta al ascender a un estrado para defender a su delegación.

Ya concluido el proyecto se les entrega a los participantes, tanto integrantes de las delegaciones

como del consejo de seguridad, un diploma que avala su cooperación en Modelo de Naciones Unidas.

En el último MNU realizado este año, los formatos de organización cambiaron para los participantes, los que por lo tanto se vieron beneficiados por el cambio de paradigma que venían siguiendo de hace dos años atrás. Pero también los cambios fueron apreciados por los espectadores del proyecto, los cuales felicitaron al

Comité de Organización, y a los delegados por el buen desarrollo de cada jornada.

El Líbano escribe bien

La escritura como base fundamental del aprendizaje integral nos compromete a generar un espacio donde los alumnos puedan desarrollar y potenciar sus habilidades.

Redacción: Ignacio Despous

Este proyecto se llevó a cabo desde marzo a septiembre, primero los responsables confeccionaron los glosarios, y luego hicieron competencias dentro de los cursos para después realizar la preselección de los candidatos y elaborar un reglamento para la competencia final. Los alumnos que clasificaron debieron asistir al concurso provincial de ortografía el 08/11.

Felipe Troyano, Guadalupe Ortega y Delfina Di Paola se quedaron con los primeros puestos en el concurso departamental. Por ello, participaron del Concurso provincial donde obtuvieron menciones especiales.

Fundamentación del proyecto

La ortografía es un sistema dentro de la lengua escrita que permite dar cuenta de aquellos aspectos que no son exactamente alfabéticos, y que tienen que ver con aspectos morfológicos, fonéticos, semánticos y pragmáticos.

Es un sistema que tiene normas y reglas que rigen dentro de la lengua escrita.

La enseñanza de la ortografía tiene que integrar los procesos de enseñanza de la lengua porque forma parte de la expresión. La originalidad de la escuela, como institución que enseña, y del profesor reside en proponer estrategias inteligentes para aprender y corregir la ortografía de las palabras a través de situaciones reales y deseables, para que los alumnos puedan resolver sus dudas, sus dificultades. Los signos de puntuación no sólo marcan las pautas, los grafemas no sólo son producción



de sonidos, sino que organizan el discurso escrito de otro modo.

Necesidades educativas especiales

Un proyecto para la ayuda y seguimiento de estudiantes

Redaccion: *Valentin Gonzalez*

Este proyecto apunta a acompañar las trayectorias escolares que presentan dificultades de aprendizaje con ajustes significativos y/o poco significativos en la curricula y/o metodología de mediación en el aula.



Logo de las necesidades educativas especiales.

Los responsables de este proyecto son: Equipo directivo, coordinación pedagógica, profesores, preceptores, alumnos y padres. Este proyecto surge a partir de las necesidades detectadas en los alumnos con dificultades, a partir de lo cual se comenzaron a generar las estrategias de acompañamiento en el aula para que todos los jóvenes puedan acceder al saber.

Las situaciones que fueron atendidas a lo largo del 2019 han sido:

- Integración escolar con ajustes razonables en la curricula y en la metodología.
- Dificultades en la escritura.
- Problemáticas referidas a las funciones ejecutivas.
- Fallas en las habilidades atencionales.

Este proyecto a dado muy buenos beneficios porque se han respetado y atendido los estilos de aprendizaje de los alumnos participantes, generando estrategias que atienden a sus posibilidades reales. En este año se implementaron las pautas DUA (Diseño Universal del Aprendizaje), las cuales apuntan a atender a la diversidad en el aula, esto es muy beneficioso y ayuda, y ayudara a muchos más estudiantes en el futuro.

Proyecto mi factura por favor

Un proyecto que motiva a los jóvenes de a partir de los 16 años a informarse más sobre el mundo de la contabilidad.

Redacción: Catalina Mondello

Este año fue su séptima edición y como recompensa los chicos reciben un certificado más un reconocimiento que los puede ayudar en su futuro universitario, también reciben becas para aquellas personas que las necesitan

El proyecto se basa en charlas informativas donde los alumnos investigan sobre un tema y también realizan ventas, estas ventas les sirven para sumar puntos, lo mismo que al validar comprobantes de pago. Deben simular hacerse responsables inscriptos, cuando ya lo son deben presentar un borrador, que les permite avanzar de categoría. Si se aprueban estas etapas se pasa a hacer un proyecto socio comunitario, por ejemplo, los chicos de este año ayudaron a una organización llamada HISDIM que son un grupo de personas con diferentes discapacidades.

En el concurso nacional los estudiantes del Colegio obtuvieron el 98,4% de los votos y salieron mejor promedio a nivel nacional, sus directivos estaban muy conformes por este logro.

MICROEMPRESARIOS

Hoy en día esta materia sirve para capacitar a los alumnos sobre que hace y que no hacer en una empresa.

Redacción: Mateo Ortega

Microemprendimiento se le denomina a la **actividad económica** acometida por uno o varios emprendedores, que, a su vez son dueños, socios y administradores

¿Por qué se caracterizan?

Se caracterizan por ser negocios pequeños, individuales o familiares, que no cuentan con empleados. Los productos o servicios que comercializan se basan en las aptitudes, conocimientos u oficios que puedan aportar sus miembros.

Tanto sus recursos como su capital y sus niveles de venta suelen ser limitados, por lo que tampoco requieren de gran inversión para su funcionamiento.

¿Cuál es su objetivo y que ofrecen?

Tienen como objetivo generar ingresos suficientes para mantener la actividad

microempresaria y servir de sustento a sus miembros y a sus familias.

Los microemprendimientos pueden ofrecer una gran variedad de productos o servicios, como artesanía, bisutería, panadería, pastelería, carpintería, etc.

Se le realizó una entrevista a la profesora Roxana Bragagnolo para explicarnos detalles sobre la materia:

La materia se llama Proyecto de gestión de microemprendimiento y trata sobre la creación, funcionamiento y liquidación de una empresa. Esta materia tiene como fin que todos los alumnos de 5°1 de la escuela, salgan de la misma con conocimiento, y la dificultad de formar una empresa.

Los alumnos del sector de economía de 5°1 han realizado proyectos dentro de esta materia, uno de ellos se llama “**Friendlybags**” en donde se encargan de hacer bolsas biodegradables.

Muestra de Baile

Producto final de lo Aprendido en Clases

El hecho de presentar un proyecto en equipo implica compromiso, responsabilidad, voluntad y solidaridad.

Redacción: Romina Montiel

La profesora de aeróbics, Gisela Días, nos contó todo lo que hicieron este año las alumnas del Instituto Nuestra Señora del Líbano.

La muestra (torneo provincial de danza y aeróbica) se realiza como una propuesta de integración de conocimientos adquiridos; como los pasos básicos de la danza, la musicalización, el ritmo, también la expresión y movilidad; en donde la puesta en escena es la mejor manera de ver el resultado final de lo hecho en las clases.

El Instituto Nuestra Señora del Líbano fue elegido por el nivel alcanzado en las clases, además estaba a la altura de las academias privadas y es bueno ver trabajos de pares. *“También me parecía importante que vivieran la experiencia de presentar una coreografía en la que habían estado trabajando durante unos meses”*, nos comentó Gisela

En estas muestras participaron los cursos de 3ro, 4to y 5to año del colegio. En donde la coreografía que presentó el grupo de quinto año era un Show Dance, que a través del baile se cuenta una historia determinada, en este caso, se contó la historia de Batman.



Profesora del Instituto Nuestra Señora del Líbano, Gisela Días.

septiembre hubo una instancia de selectivas y solo los primeros puestos pasaban a la instancia de finales. El grupo de 5to año sacó el primer puesto y participó de la final provincial el día 9 de noviembre en el Auditorio Ángel Bustelo, ahí obtuvieron el segundo puesto a nivel provincial.

Este año se participó de:

- Exhibición de aeróbica del Polideportivo La Colonia.
- Selectivo provincial de danza y aeróbica.
- Muestra interescolar de aeróbica y danza del colegio Simón Bolívar.
- Final provincial de danza y aeróbica.
- Exhibición anual de aeróbica y danza de la municipalidad de San Martín.

